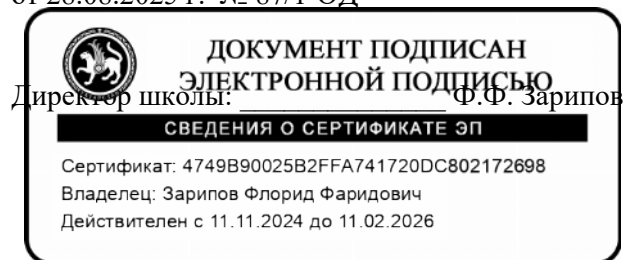


ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБОУ «Пестречинская школа-интернат»
Протокол от 27.08. 2025 г. № ____

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБОУ «Пестречинская школа-
интернат»
от 28.08.2025 г. № 87/1-ОД



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»
на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану ГБОУ «Пестречинская школа-интернат» на 2025 – 2026 учебный год

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, коррекционных занятий, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ «Пестречинская школа-интернат» составлен на основе действующих нормативных документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 №1599 (далее-ФГОС УО);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее-ФАООП УО);
- Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N 79163);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Пестречинская школа-интернат»

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. Срок освоения АООП начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 года. В 5-х классах вводится предмет «Труд (технология)» по следующим направлениям: столярное дело, кулинарное дело, сельскохозяйственный труд, штукатурно-малярное дело.

Продолжительность учебного года - 33 недели в 1 классе, 34 недели - во 2 - 4 классах.

Учебные занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Для обучающихся в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах - 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый, со 2 полугодия по 4 урока до 40 минут каждый.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы проходят в середине третьей четверти.

Обучение в 2-4 классах проводится по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут (34 учебные недели);

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет по классам:

**Гигиенические требования к максимальному общему
объему недельной нагрузки обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность, в т.ч. коррекционно- развивающая область
1	21	10
2 - 4	23	10
5	29	10
6 - 9	30	10

Учебный план для 1-4 класс, 5-9 классов состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена в **1-4 классах** шестью предметными областями:

1. «Язык и речевая практика» - русский язык, чтение, речевая практика;
2. «Математика» - математика;
3. «Естествознание» - мир природы и человека;
4. «Искусство»- музыка, рисование (изобразительное искусство);
5. «Физическая культура» - адаптивная физическая культура;
6. «Технология» - труд (технология).

в 5-9 классах - семью предметными областями:

1. «Язык и речевая практика» - русский язык, чтение (литературное чтение);
2. «Математика» - математика;
3. «Естествознание» - природоведение, биология, география;
4. «Человек и общество» - основы социальной жизни мир истории, история Отечества;
5. «Искусство»- музыка, рисование (изобразительное искусство);
6. «Физическая культура» - адаптивная физическая культура;
7. «Технологии» - труд (технология).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся,

приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- во 2 - 4 классах - 3 часа, из которых 1 час отведен на русский язык, 1 час – на изучение предмета «Мир природы и человека», 1 час передан на изучение предмета «труд(технология)».

в 5 классе -2 часа, которые распределены на следующие предметы:

- 1 час – на дополнительное изучение предмета «математика»;
- 1 час – для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

в 6 классе -2 часа, которые распределены на следующие предметы:

- 1 час – на дополнительное изучение предмета «музыка»;
- 1 час – для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

в 7 – 9 классах – 1 час, один из которых, передан на изучение предмета «математика».

Коррекционно-развивающая область является обязательной, она поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов, практикумом по технологии.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорноперцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования,

общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

В учебном плане на 2025/2026 учебный год в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и их особенностями основной акцент делается на воспитание культуры речи и общения; на развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, подготовка к овладению будущей профессией.

Таким образом, в старших классах дополнительный час по русскому языку будет способствовать развитию коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности. Добавление дополнительного часа коррекция и развитие познавательных интересов по математике позволит уделить больше внимания развитию вычислительных навыков и решению арифметических задач.

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Это является одной из главных целей Школы. На занятиях и профильному труду учащиеся 5-9 классов делятся на группы, а также деление на группы осуществляется при проведении уроков информатики. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

**Годовой учебный план общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) – легкая умственная отсталость
I - IV классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	

Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	102	471
	Чтение	99	136	136	136	573
	Речевая практика	66	68	68	68	336
Математика	Математика	99	136	136	136	606
Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	234
Искусство	Музыка	66	34	34	34	234
	Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	201
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	504
Технологии	Труд (технология)	33	34	34	34	201
Итого		660	680	680	680	3360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	102	102	102	372
Русский язык		-	68	68	68	204
Мир природы и человека		-	34	34	34	102
Труд (технология)		33	-	-	-	33
Речевая практика		-	-	-	-	33
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3732

**Учебный план общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) – легкая умственная отсталость на 2025-2026 учебный год
I - IV классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	1.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
2. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
3. Технологии	1.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Русский язык		-	1	1	1	3
Ручной труд		-	1	1	1	3
Мир природы и человека		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика	1	1	1	1	4
	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Занятия по психомоторике и сенсорному развитию	2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
	Социальное, профориентационная работа	1	1	1	1	4
	Общекультурное формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	4
	Нравственное	1	1	1	1	4
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		31	33	33	33	130

Формы промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
1. Язык и речевая практика	Русский язык	КО	ГО/КД	ГО/КД	ГО/КД
	Чтение	КО	ГО	ГО	ГО
	Речевая практика	КО	ГО	ГО	ГО
2. Математика	Математика	КО	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
3. Естествознание	Мир природы и человека	КО	ГО	ГО	ГО
4. Искусство	Музыка	КО	ГО	ГО	ГО
	Рисование (изобразительное искусство)	КО	ГО	ГО	ГО
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	КО	ГО	ГО	ГО
6. Технология	Труд (технология)	КО	ГО	ГО	ГО

Условные обозначения

КО – комплексная оценка

ГО - годовая оценка

КР – контрольная работа

КД – контрольный диктант

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Формы промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
1. Язык и речевая практика	Русский язык	ГО/КД	ГО/КД	ГО/КД	ГО/КД	ГО/КД
	Чтение (Литературное чтение)	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО
2. Математика	Математика	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
	Информатика	-	-	ГО	ГО	ГО
3. Естествознание	Природоведение	ГО	ГО	-	-	-
	Биология	-	-	ГО	ГО	ГО
4. Человек и общество	География	-	ГО	ГО	ГО	ГО
	Основы социальной жизни	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
	Мир истории	-	ГО	-	-	-
	История Отечества	-	-	ГО	ГО	ГО
5. Искусство	Музыка	ГО	ГО	-	-	-
	Рисование (изобразительное искусство)	ГО	-	-	-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО
7. Технология	Труд (технология)	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО

Условные обозначения

ГО- годовая оценка

КР – контрольная работа

КД – контрольный диктант

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

ГБОУ «Пестречинская школа-интернат»

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее-ФАООП УО);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом ГБОУ «Пестречинская школа-интернат». Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Пестречинская школа-интернат».

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. ИУП для каждого обучающегося находится в комплекте документов по организации обучения на дому. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам)

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части: I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, которая включает шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

Обязательная часть: 1. Язык и речевая практика – речь и альтернативная коммуникация;

2. Математика – математические представления;

3. Окружающий мир – окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, домоводство (3 -9 кл);

4. Искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность,

5. Физическая культура – адаптивная физкультура;

6. Технологии – Труд (технология);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: логопедические занятия в 1 – 4 классах по 3 часа, адаптивная физическая культура -1ч.

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Внеурочная деятельность, в том числе коррекционные курсы включают: - сенсорное развитие по 2 часа в 1-4 классах, 1 час в 5 – 9 классах, предметно-практические действия - по 1 часу, двигательное развитие – в 1 – 9 классах – по 1 часу, альтернативная коммуникация – в 1 – 4 классах – по 2 часа, в 5 – 9 - по 1 часу. Коррекционные курсы в сумме составляют – 6 часов. Внеурочная деятельность по направлениям: нравственное «Разговоры о важном», социальное формирование функциональной грамотности, спортивно-оздоровительное, общекультурное, профориентационная работа в 1-9 классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и в сумме составляет 4 часа в 1- 9 классах. В прилагаемых таблицах представлен годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 9 -летний период обучения (с 1 по 4)

Недельный учебный план АООП (вариант 2) начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 - 4 классы

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю				
		I доп	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2.Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3.Окружающий мир	Окружающий природный	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный	1	1	1	1	1	5
4.Искусство	Музыка и	2	2	2	2	2	10
	Изобразительное искусство	3	3	3	3	3	15

5.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
6.Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого:		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие (ЛФК)		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20
1. Нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
2. Художественно-эстетическое направление «Музыкальная шкатулка»		1	1	1	1	1	5
3. Спортивно-оздоровительное направление «В ритме танца»		1	1	1	1	1	5
4. Общественно-полезная практика «Помогайка», функциональная грамотность		1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию:		31	31	33	33	33	161

к приказу №80-ОД
от 18.08.2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.4) (надомное обучение)

Пояснительная записка

Учебный план обучающихся 1-х (дополнительных), 1-4 классов с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), составлен в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598).

На основе данного варианта разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе

работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
для обучающихся с РАС на 2025-2026 учебный год
(АООП НОО вариант 8.4, индивидуальное обучение на дому)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		2	4	Всего
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2/	2/	4
2. Математика	Математические представления	0,5/	0,5/	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1/	0,5/	1,5
	Человек	1/	0,5/	1,5
	Домоводство	-	0,5/	0,5
	Окружающий социальный мир	-	0,5/	0,5
4. Искусство	Музыка и движение	0,5/	0,5/	1
	Изобразительная деятельность	0,5/	0,5/	1
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5/	0,5/	1
Коррекционные курсы:				
1. Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие		0,5	0,5	1
2. Сенсорное развитие		0,5	0,5	1
3. Предметно-практические действия		1	1	2
Всего к финансированию		8	8	

В 2025-2026 учебном году в ГБОУ «Пестречинская школа-интернат» по

направлению центральной психолого-медико-педагогической комиссии» по индивидуальному учебному плану во 2 классе по АООП НОО (вариант 8.4) обучается Габдрахманов Салават, в 4 классе – Мальганов Никита. Надомное обучение рекомендовано ГАУЗ Пестречинская ЦРБ на учебный год, что подтверждено справками - заключение ВК Пестречинской ЦРБ, которая выдана на 2025-2026 учебный год, поэтому и учебный план составлен на учебный год. Продолжительность учебного года во 2-4 классах 34 учебные недели. Каникулы для детей обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ УО проводятся в соответствии с календарным учебным графиком ОО.

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся по индивидуальным учебным планам

Вариант 2 (СИПР).

Учебный план начального и основного общего образования по ФГОС с УО для 2-4,7 классов (вариант 2), составлен в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Приказ Министерство здравоохранения РФ от 02.07.2016 № 42016 «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным образовательным программам на дому».

В 2025-2026 учебном году в школе на индивидуальном обучении на дому находятся 10 обучающихся с ОВЗ УО. Они обучаются в 2,3,4,7 классах. Обучение на дому по Заключениям ВК дано на учебный год, поэтому и учебный план составлен на учебный год.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может включать учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии в соответствии с СИПР, рекомендациями ПМПК.

ИУП для каждого определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных

планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий.

Продолжительность учебного года 34 недели для обучающихся 2-7 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

На основе примерного недельного учебного плана для конкретного обучающегося составляется индивидуальный учебный план в соответствии с СИПР, с учетом рекомендаций ПМПК, образовательных потребностей обучающегося. Индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося, расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается директором общеобразовательного учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
для обучающихся 1-4 классов на 2025-2026 учебный год
(АООП, вариант 2, надомная форма обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	4
2. Математика	Математические представления	1	1	1	1	4
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Человек	1	1	0,5	0,5	3
	Домоводство	-	-	0,5	0,5	1
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	2
4. Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Коррекционные курсы:						
1. Сенсорное развитие		0,5	0,5	0,5	0,5	2
2. Предметно-практические действия		0,5	0,5	0,5	0,5	2

3. Двигательное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	2
4. Альтернативная коммуникация	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Всего к финансированию	8	8	8	8	32

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
для обучающихся 5-9 классов на 2025-2026 учебный год
(АООП, вариант 2, надомная форма обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
1. Язык иречевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
2. Математика	Математические представления	1	1	1	1	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Человек	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Домоводство	1	1	1	1	1
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
4. Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	1	1	1	-	-
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
6.Технология	Профильный труд	-	1	1	2	2
Коррекционные курсы:						
1. Сенсорное развитие		1	0,5	0,5	0,5	0,5
2. Предметно-практические действия		1	0,5	0,5	0,5	0,5
3. Двигательное развитие		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
4. Альтернативная коммуникация		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего к финансированию		10	10	10	10	10

* при реализации индивидуального плана обучения для детей инвалидов устанавливается продолжительность урока 0,5 часа

* коррекционная – развивающая область реализуется при наличии специалистов, в том числе специалистами центра реабилитации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
на 2025-2026 учебный год
(АООП, вариант 1, надомная форма обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю
		9
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	2
2. Математика	2.1.Математика	1
	2.2. Информатика	0,5
3. Естествознание	3.2.Биология	0,5
	3.3. География	0,5
4. Человек и общество	4.2. Основы социальной жизни	0,5
	4.3. История Отечества	0,5
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	0,5
7. Технологии	7.1. Профильный труд	1
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		
Психологический практикум		1
Всего к финансированию		10

Учебный план

на основе ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные

учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

Учебный план ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №1», реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;

внеурочные мероприятия.

Учебный план на основе ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
	/ Класс	I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	9
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Труд (технология)	-	-	-	2	3	3	6
Итого		18	18	18	20	23	23	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	-	-	12
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	10	10	10	60
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12

Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	2	12
Всего	31	31	31	33	33	33	192

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИОП, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

С учетом примерного учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4., составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Специфика учебного плана общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) Вариант 8.3

Учебный план обучающихся 1, 2, 3, 4 классов с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598).

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана (язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненных легкой умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);


- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Индивидуальный учебный план обучающегося 2 класса Лосева Данила на 2025-2026 учебный год

№ п/ п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Число учебных часов в неделю
			2 класс
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1
		1.2.Чтение	2
		1.3.Речевая практика	1
2	Математика	2.1. Математика	1
3	Естествознание	3.1. Мир природы и человека	0,5
4	Искусство	4.1.Музыка	0,5
		4.2.Рисование	0,5
5	Физическая культура	5.1.Физическая культура	0,5
6	Технология	6.1. Труд (технология)	0,5
	Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Занятия по психомоторике и сенсорному развитию	0,5
	Максимально допустимое количество часов в неделю		8

Лист согласования к документу № 3 от 17.09.2025
Инициатор согласования: Зарипов Ф.Ф. Директор школы
Согласование инициировано: 17.09.2025 15:37

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зарипов Ф.Ф.		 Подписано 17.09.2025 - 15:38	-